

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Павлова Н.М.*

Цель воспитания ребенка – всестороннее развитие его личности. Но прежде всего ребенок должен быть здоров. А о каком здоровье может идти речь в наше время – время экологических катастроф. Поэтому основной проблемой остается одна: дать возможность детям выжить, вырасти здоровыми. А это значит, мы должны учить детей экологически мыслить с дошкольного возраста. Я изучила ФГТ и пришла к выводу, что игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями. Только учитывая эти принципы, педагоги ДОО смогут подготовить ребенка к экологически культурной деятельности и формированию школьной зрелости у дошкольников.— Отношение к ребенку, как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу. — Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей. — Рациональное сочетание разных видов деятельности (адаптивное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок). — Предоставление самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами. — Формирование универсальных для последующих уровней образования способностей (рефлексии, коммуникативности, самооценки). — Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоение обобщенных способов действия. — Интеграция программных областей знаний, которая позволяет ребенку охватить не только содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира. Обобщив опыт работы по проблеме: «Экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста».

Выделены следующие приоритетные задачи:

- развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через общение с природой;
- формирование экологического мировоззрения;
- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
- воспитание любви к природе родного края.

Пути реализации:

использование программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Эко-Мир» С.О.Груниной;

разработка занятий для старших дошкольников по разделам: Времена года; Вода и воздух; Деревья; Животный мир; Птицы; Насекомые; Травы; Космос; Звезды; Вселенная. Организация работы лаборатории. Создание эмоционально-насыщенной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении.

Организация работы проводится в два этапа.

**1 этап.** «Зависимость живой природы от определенных условий» – для детей 5-6 лет.

На первом этапе дети рассматривают сезонные изменения в состоянии растительного и животного мира с позиции их удовлетворения в факторах среды. Условиями формирования у дошкольников динамических представлений являются: систематические наблюдения, фиксация результатов в календарях, позволяющих производить анализ и сопоставления меняющихся состояний растущего организма и его взаимоотношения с внешней средой.

У детей формируются представления о закономерности изменений природных объектов, о протяженности этих изменений во времени. Происходит установление взаимосвязи растущего, развивающегося живого существа и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание.

**2 этап.** «Познание мира природы Томской области» – для детей 6-7 лет.

На данном этапе детям демонстрируются наиболее сложная форма усвоенной ими зависимости: дети знакомятся со средообразующим влиянием самих растений, птиц, насекомых, встречающихся в Томской области. На этой основе раскрываем зависимость сообществ, существующих совместно в природе.

Конкретное растение, птица, насекомое рассматривается не только в связи с фактором неживой природы, но и с характером влияния других представителей сообщества.

Важное место на данном этапе принадлежит моделирующей деятельности, разгадыванию кроссвордов, решению логических задач.

**Организация работы.**

**С педагогами:**

**педсоветы** («Человек и природа неотделимы», «Экологическое образование: смена стереотипов»)

**семинары** («Экологическая тропа в зимнее время»; «Развивающая среда для экологического образования»)

**консультации** («Экология – малышам», «Взаимодействие ДООУ с семьей по проблеме приобщения детей к природе»)

**тематические выставки** («Я и природа», «Дары леса», «Вырастили сами»)

**смотри-конкурсы** («Огород на окне», «Календарь природы», «Лесные фантазии».)

**С родителями:**

**групповые родительские собрания:** «Берегите природу», «Лекарственные растения на страже здоровья»;

**совместные акции:** «Посади дерево», «Не рубите елочку»;

**оформление родительских уголков по сезонам, советы родителям об организации наблюдений с детьми;**

**«День открытых дверей»;**

**Конкурс плакатов «Береги природу».**

**С детьми:** комплексные занятия; интегрированные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; экскурсии, туризм, походы; КВН, викторины, развлечения; коллективные просмотры.

В экологическом образовании ребенка через общение с природой большую роль играют методы работы, которые позволяют детям усвоить знания о разнообразных связях и зависимостях в природе. Это, прежде всего моделирование объектов природы; решение кроссвордов о жизни птиц, животных, растений, насекомых; решение логических задач «Как вести себя в природе»; наблюдение в разное время года, опыты.

Для успешного осуществления данной задачи в дошкольном учреждении созданы условия: оборудованы зоны природы в группах, живые уголки; создана экологическая тропа; организована выставка детских работ; изготовлены макеты рельефа Земли, климатических зон Земли; организовано общение с природой ближайшего окружения; создана предметно-развивающая среда и эмоционально-насыщенная атмосфера.

Особенности работы заключается в следующем: решение задач осуществляется через общение ребенка с природой, что способствует развитию способностей и формированию экологического мировоззрения ребенка-дошкольника; в группах используются календари природы, где отражаются наблюдения за объектами и явлениями природы ежемесячно в течение сезона;

проводится комплексное диагностирование знаний детей, что позволяет планировать дальнейшую работу; дети участвуют в разработке знаков «Советы друзьям природы», «Правила поведения в природе», что обеспечивает умение понимать и ценить природу.

Поставленные задачи позволили: сформировать интегрированные качества воспитанников, такие как любознательность и активность: ребята интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают интересные вопросы, очень любят экспериментировать, принимают активное участие в образовательном процессе. Ребята стали эмоционально отзывчивы, научились понимать и ценить природу. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности: они умеют работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, повысились умственные способности, что наблюдается в результатах диагностирования детей. А также мои ребята имеют представления о себе, собственной принадлежности, об обществе, государстве («малой» и «большой» Родине, природе) и принадлежности нему и конечно о мире в целом.